

# ADHS

Aufmerksamkeits-  
defizithyperaktivitätssyndrom



# Einstieg



*Ich weiß eh, dass ich ein Versager bin.*

*(Tim, 6 Jahre)*

*Heute bin ich schlecht drauf, der Papa streitet immer mit mir. Das mag ich nicht, ich mag überhaupt die ganze Welt und die Menschen nicht.*

*(Luca, 5,5 Jahre)*

*Ich bin dumm, mein Hirn funktioniert nicht. Die anderen sagen immer, dass ich blöd bin.*

*(Dominik, 6,5 Jahre)*

# Positive Symptomatik - ADHS



- Intelligent und begabt
- Spontane Hilfsbereitschaft, Empathie, warmherzig
- Kreativität und Phantasie
- Mut, Offenheit für Neues
- Begeisterungsfähigkeit bei interessanten Herausforderungen
- Liebe zu Natur und Tieren

# Begriffsklärung



- ADHS  
(Aufmerksamkeitsdefizithyperaktivitäts-  
syndrom)
- ADS  
(Aufmerksamkeitsdefizitsyndrom)

# Hauptsymptome - ADHS



- Geringe Aufmerksamkeitsspanne
- Hyperaktivität
- Gesteigerte Impulsivität

# Sub-oder Untertypen - ADHS



- dominant aufmerksamkeitschwacher Typ
- dominant hyperaktiv impulsiver Typ
- Mischtyp

# Mögliche belastende Begleitsymptome - ADHS



- Erhöhte Unfallgefahr
- Probleme bei Sinnes- und Wahrnehmungsverarbeitung
- Feinmotorische Probleme
- Oppositionelles Verhalten
- Probleme im Sozialverhalten u. a. m.
- Erhöhte Ängstlichkeit, emotionale Schwankungen
- Mangelndes Selbstvertrauen

# Ursachen - ADHS



- Neurologische Ursachen
  - neuroanatomische Ursachen
    - Strukturelle Veränderungen im Frontalhirnbereich
    - Geringere Durchblutung des Frontalhirnbereiches
  - neurochemische Ursachen
    - Neurotransmitter (Dopamin, Serotonin) - Inbalance
- Genetische Ursachen

# Verstärkende psychosoziale Faktoren



- Inkonsequente Erziehung
- Unstrukturierte Lebenswelt
- Reizüberflutung durch Medien
- Negatives Kommunikationsverhalten, Bindungsstörung
- Familiäre Belastungen

# Früherkennung und Verlauf



- Säuglingsalter
  - Schreibaby
  - Schlaf-, Fütter- und Verdauungsprobleme
  - Viel Energie
  - Lässt sich schwer beruhigen
  - Überempfindlichkeit gegenüber Berührungen, Geräuschen, Kleidern,...
  - Oft frühe motorische Entwicklung
  - Lassen sich oft nur schwer halten oder liebkosen

# Verlauf



- Kleinkindalter
  - Extreme motorische Unruhe
  - Dauernd in Bewegung, sehr geschickt, auch ungestüm ungeschickt
  - Furchtlos, wagemutig
  - Extrem anstrengend und fordernd
  - Heftige Wutanfälle bis zu Affektkrämpfen
  - Ausgeprägte Trotzphasen
  - Hohe Ablenkbarkeit und kurze Aufmerksamkeitsphasen
  - Tendenz zu Chaos und Unordnung in kurzer Zeit

# Verlauf



- Schulalter
  - Unruhe, hohe Ablenkbarkeit, geringe Aufmerksamkeitsdauer
  - Oppositionelles Verhalten
  - Verbal störend, Herausrufen, nicht Warten Können, Klassenkasperl
  - Lern- und Teilleistungsschwächen
  - Soziale Probleme, Ablehnung durch Gleichaltrige
  - Selbstwertprobleme

# Verlauf



- **Jugendalter**
  - Verminderung der motorischen Unruhe. Der Konzentrationsprobleme und der Impulsivität möglich
  - Abhängig vom Selbstwert Rückzug oder exzessives Verhalten
  - Oft stimmungslabil, aggressiv, frustriert
  - Erhöhte Neigung zu Suchtmittelmissbrauch (Alkohol, Drogen)
  - Schul- bzw. Ausbildungsabbruch

# Verlauf



- Erwachsenenalter
  - Größtenteils Verminderung der Problematik
  - „Managertypen“
  - Probleme in Partnerschaften (Abbrüche)
  - Suchtverhalten
  - Delinquenz (20-45%)
  - Geringerer Beschäftigungsstatus

# Verlauf



*Nicht selten haben gerade Menschen mit ADHS die Fähigkeit verblüffende Beiträge für die Gesellschaft zu liefern. So zeigten Mozart, Edison, Einstein, Dustin Hoffmann eindeutige Persönlichkeitsvariablen von ADHS. Nur ihre Kindheit war sehr schwierig.*  
(Hallowell)

# Behandlungsmaßnahmen - ADHS



- Pädagogische Maßnahmen
- Therapeutische Maßnahmen
- Medikamentöse Behandlung

# Prinzipien im Umgang



- Grundvoraussetzung: Vertrauensvolle, verlässliche **BEZIEHUNG**
- Annahme und Akzeptanz des Kindes
- konsequenter, gerechter und liebevoller Umgang
- Ruhe bewahren, Geduld haben
- vorausschauend handeln

# Prinzipien im Umgang



- klare Strukturen mit fixen Regeln schaffen
- Rituale als Orientierungshilfen verwenden
- Handeln statt Reden
- Positives immer loben
- Schimpfwörter und Attacken nicht persönlich nehmen
- klare Anweisungen und Rückmeldungen geben

# Geben von Aufforderungen



- gleiche Augenhöhe, Blickkontakt, Berührung
- kurze, prägnante Anweisungen
- Kind Anweisung eventuell wiederholen lassen
- nur Aufforderungen stellen, deren Umsetzung wichtig ist
- auf die Durchführung der Aufforderung achten

# Geben von Aufforderungen



- vorher Konsequenz überlegen, wenn A. nicht gemacht wird
- Konsequenz muss angemessen und durchführbar sein
- bei Gelingen immer loben und positive Rückmeldung geben

# Natürliche Konsequenzen – wie?



- **Eigenschaften:**
  - Zusammenhang zum Problemverhalten
  - realisierbar
  - regelmäßiges und sofortiges Erfolgen
- **Formen:**
  - Wiedergutmachung
  - Ausschluss aus Situation
  - Entzug von Privilegien
  - Einengung des Handlungsspielraumes

# Natürliche Konsequenzen – wie?



- Durchführung
  - Regelverletzung benennen, Konsequenz ankündigen
  - Chance geben, dass Kind Aufforderung noch nachkommt
  - Konsequenz durchführen (ruhig)

# Häufige Problemsituationen



- Wutausbrüche:
  - Versuch ruhig zu bleiben
  - Kind an ruhigen Ort bringen, um Wut loswerden zu können
  - selbst aus der Situation gehen
  - Wutausbruch soll sich nicht lohnen
  - nach Wutanfall nicht mehr darüber reden
  - Kind loben, wenn es sich beruhigt

# Häufige Problemsituationen



- **Situationsveränderung:**
  - vorausschauend Planen
  - auf Veränderung vorbereiten
  - visuelle, akustische (z.B. Sanduhr, Uhrzeiger, Wecker) Orientierungshilfe geben
  - Motivation schaffen (z.B. Abbruch einer lustvollen Beschäftigung – Schatzkiste (Sticker, Bonbons, etc..) wartet)

# Literaturliste



- Brandau, Pretis, Kaschnitz:
  - ADHS bei Klein- und Vorschulkindern
- Cordula Neuhaus:
  - Das hyperaktive Kind und seine Probleme
  - Hyperaktive Jugendliche und ihre Probleme
- Ch. Ettrich, M. Murphy-Witt:
  - ADS – So fördern Sie ihr Kind
- Döpfner, Schürmann, Lehmkuhl
  - Wackelpeter und Trotzkopf
- Döpfner, Schürmann, Frölich:
  - Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Verhalten THOP

# ADHS

Aufmerksamkeits-  
defizithyperaktivitätssyndrom

